

**Piano Didattico Personalizzato**

**Anno scolastico 2023 – 2024**

**Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| 1. **Dati relativi all’alunno** |
| --- |

| **Cognome : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Luogo e Data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_**  **Nazionalità : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua Madre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Scolarità Pregressa regolare [ ] si [ ] no**  **Scuole e Classi frequentate:**   * **precedentemente : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **attualmente : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- |

| **Tipologia bes**  ***indicare***  ***la tipologia***  ***con una x*** | Disturbi evolutivi  specifici | * **dsa** * **adhd / dop** * **Borderline cognitivo** * **Altro** |
| --- | --- | --- |
| Svantaggio | * **Socio-economico** * **Linguistico - culturale** * **Disagio comportamentale / relazionale** * **Altro** |

| **Diagnosi** | **Data** |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ente** |  | |
| **Specialista** |  | |
| **Interventi riabilitativi**  **in atto** | **tipologia intervento** | |  |
| **Ente** | |  |
| **Specialista** | |  |
| **giorni** | |  |

| **Altri**  **disturbi associati**  **evidenziati**  **nella diagnosi**  ***indicare con una x*** | * Disturbi dell’area motorio – prassica (disprassia) |
| --- | --- |
| * Disgrafia |
| * Deficit di attenzione iperattività (ADHD) |
| * Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva). |
| * Bilinguismo o Italiano L2. |

| **Altra documentazione**  **a disposizione dell’Istituto** | …………………………………………………………………………………… …………………….………………………………………………………………………………………………………………………………..………………….. |
| --- | --- |

| **Altre**  **informazioni**  ***che l’insegnante***  ***ritiene utili*** | …………………………………………………………………………………… …………………….………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………..  ………………………………………………………………..………………….. |
| --- | --- |

| **Problematiche riscontrate dal team/consiglio di classe** |
| --- |

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni

| **Difficoltà di apprendimento in:** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * italiano | | * inglese | | * scienze | | | |  | |
| * geografia | | * francese | | * altre discipline:…………………………. | | | | | |
| * storia | | * matematica | | * altre discipline:…………………………. | | | | | |
| **Metodi di lavoro** | | | | | | | | | |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a | | | | | * Si | * A volte | | | * No |
| Se aiutato/a sa organizzare il lavoro | | | | | * Si | * A volte | | | * No |
| **Punti di forza dell’alunno/a** | | | | | | | | | |
| Discipline preferite | |  | | | | | | | |
| Attività preferite | |  | | | | | | | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | | | | | | | | | |
| Presenza di un/a compagno/a o un gruppo di compagni di riferimento | | | * per le attività disciplinari | | | | | | |
| * per il gioco | | | | | | |
| * per le attività extrascolastiche | | | | | | |
| **Impegno nel lavoro, esecuzione dei compiti e studio** | | | | | | | | | |
| A casa | * costante | | * saltuario | | | | * scarso | | |
| A scuola | * costante | | * saltuario | | | | * scarso | | |

| **2. Fase Osservativa** |
| --- |

| **2.1 Motivazione** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà ( solo Scuola Secondaria) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Autovalutazione delle proprie abilità e punti di forza nelle diverse discipline (solo Scuola Secondaria) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Autostima | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2.2 Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | | | | | |
| Frequenza scolastica | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Accettazione e rispetto delle regole | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Capacità organizzative | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Cura del materiale | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Altro: ………………………………………………………………. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2.3 Strategie utilizzate dall’alunno/a nello studio** | | | | | |
| Collaborazione e partecipazione | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Relazionalità con adulti e compagni | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Motivazione al lavoro scolastico | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| *1= inadeguato; 2= poco adeguato; 3= adeguato; 4= più che adeguato; 5= pienamente Adeguato* | | | | | |

| **3. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali** |
| --- |

|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi/ relazione pedagogica** | **Elementi desunti dall’osservazione i**  **n classe** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | Velocità |  |  |
| Correttezza |
| Comprensione |
| **Scrittura** | Grafia |  |  |
| tipologia di errori |
| ideazione, produzione  e revisione di testi |
| **Calcolo** | a mente |  |  |
| Scritto |
| counting progressivo  e regressivo |

| **4. Caratteristiche del Processo di Apprendimento** |
| --- |

|  | **Elementi desunti dalla diagnosi/ relazione pedagogica** | **Elementi desunti dall’osservazione**  **in classe** |
| --- | --- | --- |
| **Proprietà linguistica** |  | * DIFFICOLTA’ NELLA STRUTTURAZIONE DELLA FRASE * DIFFICOLTA’ NEL REPERIMENTO LESSICALE * DIFFICOLTA’ NELL’ESPOSIZIONE ORALE |
| **Memoria**  *(Memorizzare le procedure operative, immagazzinare, recuperare ed organizzare le informazioni)* |  |  |
| **Attenzione**  *(attenzione visuo-spaziale, selettiva, intensiva …)* |  |  |
| **Affaticabilità** |  | * SI * POCA * NO |
| **Prassie** |  | * DIFFICOLTA’ DI ESECUZIONE * DIFFICOLTA’ DI PIANIFICAZIONE * DIFFICOLTA’ DI PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE |

Note:

Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti.

| **informazioni generali**  ***fornite dall’alunno/studente*** | (interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste …) …………………………………………………………………………………… …………………….………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………..  ………………………………………………………………..…………………..  ………………………………………………………………..………………….. |
| --- | --- |

| **5. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**  *(DEVONO TENER CONTO DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER)* |
| --- |

| **attività scolastiche individualizzate e programmate** |
| --- |
| * attività di recupero * attività di consolidamento e/o potenziamento * attività di laboratorio * attività di classi aperte e/o per piccoli gruppi * attività all’esterno dell’ambiente scolastico * attività di carattere culturale, formativo, socializzante * altro: ………………..   Contenuti:   * **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe) * **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. * **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i   *nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disci-*  *plinari indicati.* |

Secondo le disposizioni e note ministeriali relative ai BES e DSA, la legge n. 170 (8 ottobre 2010) e le indicazioni da parte degli specialisti, la scuola potrà scegliere di adottare alcune delle seguenti metodologie della didattica personalizzata

**5.1 Strategie metodologiche e didattiche**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
* Ridurre e/o semplificare la quantità di lavoro scolastico
* Modulare in base alle reali esigenze la quantità di compiti a casa
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale
* Ripetere le consegne
* Controllare i compiti
* Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo
* Curare la pianificazione della produzione scritta
* Incentivare/avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico
* Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue
* Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni
* Privilegiare verifiche orali o scritte in base alle reali esigenze
* Valutare i miglioramenti e l’uso autonomo degli strumenti piuttosto che il risultato
* Non considerare gli errori ortografici nelle verifiche scritte e attribuire tempi più dilatati per la loro conclusione, dopo aver fornito spiegazione orale delle consegne
* Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni, collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento.

| **didattica personalizzata** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ital** | **storia** | **geogr** | **matem** | **scienze** | **ling.str** | **altre disc** | **tutte** |
| obiettivi minimi |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **6. misure dispensative** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ital** | **storia** | **geogr** | **matem** | **scienze** | **ling.str** | **altre disc** | **tutte** |
| lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |
| scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| quantità eccessiva dei compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stadio mnemonico di formule, tabelle, definizioni e testi poetici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| studio della lingua inglese in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampato, script, corsivo maiuscolo e minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **7. Strumenti Compensativi** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ital** | **storia** | **geogr** | **matem** | **scienze** | **ling.str** | **altre disc** | **tutte** |
| tabella dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabelle delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |
| registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| retta orientata dei numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |
| linea del tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pc con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vocabolario multimediale (a scuola e a casa) |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **8. Modalità di verifica e valutazione** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ital** | **storia** | **geogr** | **matem** | **scienze** | **ling.str** | **altre disc** | **tutte** |
| personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |
| far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, tabelle, tavole pitagoriche, pc, calcolatrice …) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte o vice-versa (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stimolare e supportare l’allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |
| introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |
| programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |
| predisporre verifiche scalari, strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |
| programmare/concordare con l’alunno le verifiche/interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tipologie di verifiche:** prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine / testo-immagine); semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle….; uso di immagini per facilitare la comprensione.

**8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

* DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
* DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO
* DELLA MOTIVAZIONE
* DELL’ IMPEGNO
* DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
* DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
* DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO
* DELLE COMPETENZE ACQUISITE
* DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

**8.2 COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

1. *“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il ……………… e non conosce la lingua italiana*”

2. “*La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*”

*3. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”*

*4. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio”*

**Prova Nazionale INVALSI**

nell’ambito dell’Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione

Si fa presente che, per la Prova Nazionale Invalsi nell’ambito dell’Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione, la commissione d’esame può prevedere, in conformità con quanto indicato dal decreto ministeriale, di :

* individuare un proprio componente che legga agli alunni BES i testi delle prove scritte
* consentire un tempo aggiuntivo, fino al massimo di 30 minuti per lo svolgimento di ciascuna prova In tal caso, la scuola per garantire il regolare e ordinato svolgimento delle prove, senza alcuna modifica dei tempi standard di somministrazione per gli altri allievi, dovrà adottare tutte le misure organizzative ritenute idonee.

Firma dei genitori per autorizzazione

…………………………………………………………….. ………………………………………………

| **9. Patto con la famiglia ( specificare per ogni punto la modalità concordata)** |
| --- |

| **Nelle attività di studio l’allievo/a:** |
| --- |
| * E’ seguito/a da un tutor nelle discipline : ………………………………………………   …………………………………………………………………………………..  Con cadenza: [ ] quotidiana [ ] settimanale [ ] quindicinale   * E’ seguito dai familiari * Ricorre all’aiuto dei compagni * Utilizza strumenti compensativi * Altro: ………………………………………………………………….   I compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico del lavoro; modalità di presentazione; …………): …………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………… |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** |
| * Strumenti informatici (Pc, video scrittura con correttore ortografico, sintesi vocale …) * Registrazioni digitali * Testi semplificati e/o ridotti * Fotocopie * Schemi e mappe * Altro : ……………………………………………………. * Eventuali dispense: ………………………………………………………………………..   ……………………………………………………………………………………………….. |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno/a:

| **Nome Cognome** | **Disciplina** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Per approvazione del documento :

| Genitori o soggetto con patria potestà | Firma |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Morrovalle, lì \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Arianna Simonetti** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_